

## ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE 3 A 12 AÑOS

| <u>LA INFANCIA DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS: “L@S ATLETAS FANTASTIC@S I”</u>   |  |
|---|--|
| DESARROLLO FISICO Y MOTOR<br>La infancia de los 3-6 años  | DESARROLLO PERCEPTIVO ESPACIO-TEMPORAL<br>La infancia de los 3-6 años  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se desacelera el ritmo de crecimiento físico.</li> <li>Se ha completado la dentadura de leche</li> <li>A los 4 años se triplica el tamaño del corazón</li> <li><b>Mejora importante del equilibrio y los patrones básicos del movimiento.</b></li> <li>Mejora de la motricidad fina y gruesa.</li> <li>Comienza el proceso de lateralización*</li> <li><b>Las actividades físicas les ocupan mucho tiempo:</b> correr, saltar, lanzar.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aparecen conceptos y patrones sensoriales nuevos</b> gracias a su experiencia con el entorno (Delante de, detrás de...).</li> <li>Existe el <b>CENTRAJE</b>, “o se fija en una cosa, o se fija en otra”.</li> <li>Discrimina tiempos diferentes en el día asociados actos.</li> <li>El tiempo es unidimensional, <b>no existe el concepto de pasado y futuro como tal.</b></li> <li>Progresivamente comienza a entender que las cosas perduran en el tiempo, existieron antes y existirán después.</li> <li>Asociación de talla con edad.</li> </ul> |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br>La infancia de los 3-6 años   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aparecen nuevas formas de operaciones mentales esquemáticas: comienza a buscar mentalmente soluciones para un problema sin necesidad de pasar por la experimentación externa. (Ej: no necesita probar que una pieza grande no entra dentro de otra mas pequeña)</li> <li>Estas operaciones mentales son limitadas (<i>cuando un objeto cambia de forma piensa que también ha cambiado de cantidad</i>)</li> <li>Al final de la etapa aparece el <b>Pensamiento lógico</b> (Es capaz de operar con los números como signos sustitutivos de los objetos), así como las primeras <b>Operaciones Concretas:</b> Numerar, seriar, ordenar con errores. (<i>Al final de la etapa es capaz de separar objetos comunes a una característica “Pelotas rojas” y hacer un suma total</i>)</li> <li>Desarrollo del lenguaje y la imaginación: “La etapa típica del <b>¿POR QUÉ? ¿CÓMO?</b>, Fruto de su curiosidad intelectual.</li> <li>Aumenta su vocabulario, su riqueza expresiva. <b>Aparece el lenguaje escrito</b></li> </ul> |  |

**LA INFANCIA DE LOS 4 A LOS 6 AÑOS: “L@S ATLETAS FANTASTIC@S II”**

| <p><b>DESARROLLO EMOCIONAL</b><br/>La infancia de los 4-6 años</p>   | <p><b>DESARROLLO SOCIAL</b><br/>La infancia de los 4-6 años</p>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de humor menos bruscos y explosivos. Va terminando la etapa de las rabietas.</li> <li>• Aumenta la tolerancia ante los límites marcados.</li> <li>• Les afecta mucho el no conseguir lo que quieren, o no ser aceptados.</li> <li>• <b>Gana en variedad de emociones</b> gracias a su experimentación social.</li> <li>• Curiosidad por su cuerpo y el de los demás, las diferencias entre sexos, el origen de los niños.</li> <li>• <b>No distinguen la realidad de la ficción.</b></li> <li>• <b>Es fantasios@.</b> “Todo tiene vida.” <b>Tiene amigos imaginarios.</b> Les encantan los cuentos e identificarse con los personajes.</li> <li>• Aparece la “<b>Pseudomentira *</b>”: Intenta hacer creer a los demás algo que el/ella ha creado imaginativamente.</li> <li>• El egocentrismo se minimiza al final de la etapa.</li> <li>• <b>Reconoce que los límites y prohibiciones son necesarias.</b> Aprende que los castigos significan haberlo hecho mal, les producen temor, por eso intenta evitarlos y persigue la recompensa como medio de sentirse aceptad@.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a construir su propia imagen a través de la imagen que le devuelven los demás.</li> <li>• <b>Aumenta su participación social</b> aunque todavía es muy independiente.</li> <li>• <b>Comienzan a desarrollar tareas de colaboración y cooperación.</b></li> <li>• <b>Necesidad de representar la realidad social a través del dibujo.</b> Al final de la etapa las imágenes ganan en realismo.</li> <li>• Establece diferencias de roles entre géneros, como ejemplo de socialización.</li> <li>• El adulto, como forma de socialización, suele exigir mayor cumplimiento de normas por parte de l@s niñ@s.</li> <li>• <b>L@s niñ@s aprenden las normas al pie de la letra si las comprenden.</b></li> <li>• <b>Les cuesta diferenciar entre hechos intencionados y accidentales.</b></li> <li>• Necesitan ayuda para entender las consecuencias de sus actos.</li> </ul> |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 4 A LOS 6 AÑOS: “L@S ATLETAS FANTASTIC@S III”</b>  |   |
|--|---|
| <b>INTERESES Y MOTIVACIONES</b><br>La infancia de los 4 -6 años  | <b>EL PAPEL DEL EDUCADOR</b><br>La infancia de los 4-6 años   |
| <p><b>El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo.</b> El juego es el elemento que activa el desarrollo de la inteligencia y la afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobran especial interés:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juegos de patrones básicos de movimiento:</b> carreras, saltos, lanzamientos.</li> <li>- Juegos de percepción sensorial</li> <li>- Juegos de percepción espacio-temporal</li> <li>- Juegos de expresión corporal, dramática y musical</li> <li>- Juegos de expresión verbal</li> <li>- Juegos de construcción.</li> <li>- <b>El juego simbólico/ de interpretación de roles,</b> donde tienen que representar un papel con el que les gusta identificarse.</li> <li>- Actividades de expresión plástica.</li> <li>- Actividades de desarrollo de la motricidad fina.</li> <li>- Estamos en una etapa de transición se pasa del juego libre (más exploratorio, sensorial, hedonista, y autoafirmación) a juegos más estructurados (imaginativos, simbólicos, imitación, y cada vez más “reglados”).</li> </ul> </li> <li>• <b>Existe la necesidad de sentirse querid@.</b></li> <li>• <b>Necesita sentirse segur@ y valorad@</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabaja siempre desde la coeducación, la transculturalidad y la igualdad de oportunidades.</b></li> <li>• El educador debe saber que la mejor base del buen desarrollo del niño es la <b>satisfacción adecuada y adaptada de las necesidades biológicas, intelectuales y afectivas.</b></li> <li>• Favorece siempre la <b>autonomía del niño.</b></li> <li>• <b>Se ejemplo de comportamiento social.”</b> Estamos en la etapa del aprendizaje por imitación”. <b>¡eres el ejemplo a seguir!</b></li> <li>• <b>Debes desarrollar la capacidad de empatía y comprensión.</b></li> <li>• Mantener una adecuada alimentación e higiene de los niños.</li> <li>• Mantener un ambiente adaptado de estimulación</li> <li>• Contesta a sus preguntas con respuestas comprensibles.</li> <li>• <b>Respetar siempre sus horarios de sueño y descanso.</b></li> <li>• Pedirles opinión en aquellos temas de su interés.</li> <li>• Si les prometes algo, cúmplelo.</li> <li>• En los conflictos, mantener la calma, no les juzgues negativamente, intenta hacer partícipe a l@s niñ@s en la resolución de manera constructiva y positiva.</li> <li>• <b>En el diseño de actividades lo que primará siempre es el interés superior del niño (No la diversión y acomodamiento del adulto).</b></li> <li>• <b>Trabajo educativo con las Tics</b></li> <li>• <b>Darles a conocer sus derechos como personas. (CDN)</b></li> </ul> |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 6 A LOS 8 AÑOS “L@S DETECTIVES DEL ESTIRÓN I”</b>   |  |
|---|--|
| <b>DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR</b><br>La infancia de los 6-8 años   | <b>DESARROLLO PERCEPTIVO ESPACIO-TEMPORAL</b><br>La infancia de los 6-8 años   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia los 6,7 años comienza “el estirón”. “La metamorfosis <b>disarmónica</b>”. La estructura morfológica cambia irregularmente de configuración. Crecen las extremidades, el tronco se modifica. El cuello se alarga...</li> <li>• <b>Mejora significativa de la coordinación motriz:</b> Avances en la lectoescritura, calidad del movimiento (aprenden a patinar, pedalear, nadar con mayor facilidad), y en habilidades de motricidad fina.</li> <li>• Las capacidades físicas crecen de modo regular (excepto flexibilidad). Los juegos de fuerza (lucha) y acrobacias tienen gran aceptación.</li> <li>• <b>Hacia los 7 años madura es Sistema Nervioso. Se triplica el tamaño del encéfalo.</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de distinguir entre pasado y futuro próximo.</li> <li>• No existe el concepto de pasado remoto o histórico.</li> <li>• Desarrollo de la capacidad de orientación espacial y <b>consolidación de relaciones espaciales respecto a uno mismo.</b></li> </ul> |
| <b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</b><br>La infancia de los 6-8 años  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da el paso definitivo hacia una percepción más minuciosa, crítica y analítica del entorno.</li> <li>• <b>Aumento progresivo de la memoria inmediata y retentiva.</b> “Las tablas de multiplicar”.</li> <li>• Desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas. Captación de la invariabilidad de la cantidad de la materia.</li> <li>• A medida que avanza la edad l@s niño@s pasan de utilizar criterios conceptuales (Pensamiento concreto)categoricos -para clasificar-perceptivos (igual color, forma, tamaño) a criterios funcionales (la función que tienen estos objetos)</li> <li>• <b>Desarrollo de la capacidad de observación y capacidad para generar hipótesis.</b> Aparecen “DOS TIPOS DE DETECTIVES”: Los impulsivos que aceptan como única su primera hipótesis y los reflexivos que dedican más tiempo al estudio.</li> <li>• Aumento de la comprensión oral y escrita. <b>Ya sirve del lenguaje para describir una información</b> (<i>Esto tiene forma de espiral, tubo...</i>)</li> <li>• Aumento de la capacidad de <b>ATENCIÓN.</b> Debido a la maduración del Sistema Nervioso.</li> </ul> |  |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 6 A LOS 8 AÑOS “L@S DETECTIVES DEL ESTIRÓN II”</b>  |   |
|---|---|
| <b>DESARROLLO EMOCIONAL</b><br>La infancia de los 6-8 años  | <b>DESARROLLO SOCIAL</b><br>La infancia de los 6-8 años   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Es una etapa de transición se pasa del egocentrismo al altruismo.</b></li> <li>• Propensión al cansancio debido a los cambios bruscos del organismo. (i) Algunos autores también lo justifican por la adaptación al nuevo ritmo escolar-extraescolar.</li> <li>• Grandes cambios de humor de la risa al descontento.</li> <li>• <b>Fobias nocturnas:</b> Predisposición a asustarse debido a la inseguridad que aun tiene en si mismo.</li> <li>• Propensión al descontento. <b>Es típico de esta edad el “Me aburro”.</b> Ahora no “les llena” lo que hacían antes pero no encuentran nuevos intereses. Aparece la indecisión y la queja.</li> <li>• Comienza a adquirir conciencia de sus posibilidades y límites al medirse con sus iguales.</li> <li>• Primeras experiencias eróticas, pero siempre en contextos lúdicos.</li> <li>• Interés por las mascotas, animales domésticos, elemento generador de afecto y compañía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esta etapa es muy importante para en el desarrollo social del niño.</b></li> <li>• También es una etapa de transición del egocentrismo al ser social. (En la etapa anterior un amigo es el que te da cosas, ahora un amigo es con quien compartes intereses y gustos).</li> <li>• Aparece la adaptación al entorno escolar y extraescolar (i) y pertenencia a grupos de iguales con un objetivo común. (Deportes, aficiones...)</li> <li>• Se desarrolla una percepción cada vez mas diferenciada entre lo masculino y lo femenino, que influye en las relaciones sociales.</li> <li>• <b>Aproximadamente hasta los 7 años les cuesta diferenciar entre bien y mal, las cosas son buenas o malas según las manden o prohíban los adultos.</b> Esfuérzate en explicarle que lo erróneo es la conducta, no el/ella.</li> <li>• En esta etapa y la siguiente (9-10 años) las reglas colectivas ayudaran niño a controlar y disciplinar su papel en los juegos y relaciones.</li> <li>• En estas edades 7 a 10 años el término victoria tiene mucha importancia.</li> </ul> |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 6 A LOS 8 AÑOS “L@S DETECTIVES DEL ESTIRÓN III”</b>  |  |
|--|--|
| <b>INTERESES Y MOTIVACIONES</b><br>La infancia de los 6-8 años   | <b>EL PAPEL DEL EDUCADOR</b><br>La infancia de los 6-8 años  |
| <p>Ahora jugar es tan importante como leer o escribir...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El juego despierta en el niño un entusiasmo especial, cuesta sacarle de los juegos cuando es necesario. Estudios realizados demuestran que la variedad de juegos disminuye con la edad</b> (a los 6 años 40 actividades diferentes, cerca de los 12 años el promedio alcanza los 17).</li> <li>• <b>Los juegos se hacen cada vez más en grupo.</b></li> <li>• Un amigo es alguien con quien compartes cosas e intereses.</li> <li>• <b>Aparecen diferentes juegos en función del género (sexo).</b></li> <li>• Interés lector por la fantasía y la fabulación.</li> <li>• Comienza el interés por juegos populares: goma, canicas...</li> <li>• Interés por los juegos de los sentidos y expresión dramática, los juegos para la socialización (que faciliten el conocimiento de iguales).</li> <li>• Interés por actividades de construcción técnica que imitan actividades adultas.</li> <li>• Juegos de roles: policías, cocinitas, etc.</li> <li>• Comienza el interés coleccionista: cromos, pegatinas...</li> <li>• Motivación por los juegos deportivos y capacidades físicas donde prima lo individual frente a lo grupal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la educador/a debe establecer patrones adecuados de comportamiento social.</li> <li>• Trabaja la coeducación, la transculturalidad y la igualdad de oportunidades.</li> <li>• <b>Adecúa tiempos y espacios para que los niñ@s desarrollen sus necesidades lúdicas: percibir e intuir lo que necesitan, ponerse en su lugar...</b></li> <li>• <b>En el establecimiento de normas y valores se hará partícipes a l@s niñ@s.</b></li> <li>• <b>Darles a conocer sus derechos como personas. (CDN), enseñándoles a discriminar las necesidades básicas.</b></li> <li>• Solicitar siempre un nivel de exigencia acorde a las necesidades y posibilidades de l@s niñ@s.</li> <li>• Reforzar el autoconcepto y autoestima de l@s niñ@s.</li> <li>• <b>Favorecer la comunicación grupal, dedicar tiempo a la conversación y el dialogo.</b></li> <li>• <b>Estimula la opinión y la capacidad de decisión.</b></li> <li>• <b>Posibilita situaciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento.</b></li> <li>• Evita el autoritarismo y el proteccionismo, sustituyéndolo por el respeto, la reflexión, el dialogo y los valores democráticos.</li> <li>• Fomenta los buenos hábitos en higiene, alimentación,...</li> <li>• Esforzarse en conocer y comprender las diferentes individualidades de l@s niñ@s.</li> <li>• <b>Trabajo educativo con las Tics</b></li> </ul> |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 8- 10 AÑOS : “LOS ALEGRES SUPERHEROES I ”</b>  |   |
|--|---|
| <b>DESARROLLO FISICO Y MOTOR</b><br><b>La infancia de los 8-10 años</b>  | <b>DESARROLLO PERCEPTIVO ESPACIO-TEMPORAL</b><br><b>La infancia de los 8-10 años</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza <b>“LA EDAD DE LA FUERZA”</b>. No para luchar, sino para levantar grandes pesos, manejar cargas...</li> <li>• <b>Mayor equilibrio, dominio y armonía de movimientos</b>, debido también a la posición del centro de gravedad.</li> <li>• <b>Su bagaje motriz y la tendencia a la movilidad les posibilita el aprendizaje y adquisición de destrezas deportivas.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta los diez años les cuesta concebir la medición del tiempo histórico.</li> <li>• <b>L@s niñ@s de esta edad ya son muy buen@s observadores/as del entorno.</b> Se debe potenciar la capacidad de orientación espacial y las relaciones topográficas.</li> <li>• Cada vez es mas crític@ y minucios@ en su observación.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</b><br><b>La infancia de los 8-10 años</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esta mas desarrollada la tendencia a pensar antes de actuar, anticipa consecuencias con más facilidad.</b></li> <li>• El pensamiento lógico (el razonamiento) les capacita para prever soluciones y elaborar conceptos cada vez más complejos.</li> <li>• <b>Se desarrolla plenamente el interés coleccionista.</b></li> </ul>   |   |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 8- 10 AÑOS : “LOS ALEGRES SUPERHEROES II”</b>  |   |
|--|---|
| <b>DESARROLLO EMOCIONAL</b><br>La infancia de los 8-10 años  | <b>DESARROLLO SOCIAL</b><br>La infancia de los 8-10 años  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mayor serenidad y seguridad emocional:</b> debido a un mayor conocimiento del entorno que le rodea, el desarrollo de sus capacidades físicas, psicomotrices y psíquicas.</li> <li>• <b>Es optimista:</b> El sentimiento de seguridad se exterioriza en este estado de ánimo. <b>“Ya conozco el mundo y me sitúo en él”.</b></li> <li>• <b>Es más objetivo/a:</b> Conoce sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>• <b>Aumenta la Autoestima,</b> gracias a su confianza en sus capacidades físicas. (Sobre todo la fuerza y el “vigor”).</li> <li>• <b>ALEGRÍA DESBORDANTE:</b> Estado de buen humor.</li> <li>• <b>Necesidad de hacerse valer.</b> Les encanta medirse “Ser más fuerte/rápida/ gracioso que..., aunque tienden a sobreestimarse.</li> <li>• <b>Para consolidar su identidad, intenta agradar a sus compañer@s y adultos.</b> Desea ser considerado como importante y lo suele conseguir gracias a sus HEROICIDADES DEPORTIVAS Y LA APARIENCIA PERSONAL (Aspectos físico-estéticos de origen sociocultural).</li> <li>• <b>Puede aparecer la ansiedad.</b> Le preocupa su rendimiento (como forma de demostrar su valía), y el sentirse aceptad@. <b>No quiere quedar en ridículo.</b></li> <li>• <b>Puede perder espontaneidad,</b> por su preocupación por la imagen de sí mismo frente al mundo.</li> <li>• Echa la culpa a los educadores y adultos.</li> <li>• Aparece el pudor sexual, la masturbación y las conversaciones sobre sexo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mayor necesidad de amistad.</b></li> <li>• Aparece <b>LA PANDILLA</b> =Grupo homogéneo en edad y género UNIDO para un fin común: Las aventuras y los juegos. La pandilla tiene carácter democrático. Todo se organiza entorno al juego. La pandilla es la fórmula mas valiosa para que el/la niñ@ aprenda a valorarse a si mism@ de forma realista.</li> <li>• Puede aparecer el rechazo mutuo entre chicos y chicas debido a la influencia sociocultural y la anticipación de la madurez en las niñas.</li> <li>• Alejamiento afectivo y social de los padres. Sustitución por el grupo de iguales.</li> <li>• <b>Mayor aptitud para distinguir el bien del mal.</b> Hacia los 9 años, discrimina lo que esta bien y mal como actos independientes de la opinión o valoración de los adultos.</li> <li>• <b>Las peores infracciones para un niño de esta edad son la mentira y el robo.</b> (Piaget).</li> </ul> |



**LA INFANCIA DE LOS 8- 10 AÑOS : “LOS ALEGRES SUPERHEROES III”**

| <p align="center"><b>INTERESES Y MOTIVACIONES</b><br/>La infancia de los 8-10 años</p>   | <p align="center"><b>EL PAPEL DEL EDUCADOR</b><br/>La infancia de los 8-10 años</p>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cantidad de compañeros en los juegos disminuye con la edad. <b>Mayor necesidad de camaradería y amistad.</b></li> <li>• Se siguen desarrollando los juegos del estadio anterior. Al final de la etapa comienzan a dedicar más tiempo a los juegos sedentarios (Videojuegos, juegos de mesa.)</li> <li>• <b>El juego grupal posee en esta etapa su máxima importancia.</b></li> <li>• <b>Interés por los juegos exploratorios para encontrar nuevos lugares que suponen “cierto riesgo y aventura”.</b></li> <li>• Los juegos deportivos, donde <b>la calidad técnica y grupal les conduce a obtener mayor satisfacción.</b></li> <li>• La afición por la música va aumentando con la edad.</li> <li>• Continua desarrollándose el interés lector, libros de aventuras donde el/ella es el protagonista.</li> <li>• Interés por los juegos populares (peonzas, canicas).</li> <li>• Juegos de conocimiento y presentación de iguales.</li> <li>• Interés coleccionista.</li> <li>• Interés por juegos de los sentidos, expresión dramática y verbal.</li> <li>• Fomentar situaciones que permitan confrontar diferentes opiniones y el desarrollo de actitudes de tolerancia y comunicación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la educador/a debe establecer patrones adecuados de comportamiento social.</li> <li>• <b>Trabaja la coeducación, la transculturalidad y la igualdad de oportunidades.</b></li> <li>• Adecua tiempos y espacios para que los niñ@s desarrollen sus necesidades lúdicas: percibir e intuir lo que necesitan, ponerse en su lugar teniendo en cuenta las individualidades....</li> <li>• En el establecimiento de normas y valores serán participes.</li> <li>• <b>Darles a conocer sus derechos como personas. (CDN), aprendiendo a discriminar las necesidades básicas.</b></li> <li>• Solicita siempre un nivel de exigencia acorde a las necesidades y posibilidades de l@s niñ@s.</li> <li>• <b>Refuerza la autoestima de l@s niñ@s:</b> con afecto, sin culpabilizarles, ayúdale a entender que lo erróneo es la conducta no el/ella. Delega en el/ella responsabilidades que puedan llevar a cabo.</li> <li>• Favorecer la comunicación grupal, dedicar tiempo a la conversación y el dialogo.</li> <li>• Estimula la opinión y la capacidad de decisión.</li> <li>• Posibilita situaciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento/razonamiento.</li> <li>• Evita el autoritarismo y el proteccionismo, sustituyéndolo por el respeto y los valores democráticos.</li> <li>• Fomenta los buenos hábitos en higiene, alimentación,...</li> <li>• <b>Trabajo educativo con las Tics</b></li> </ul> |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 10 -12 AÑOS : “El/la pensador/a cambiante I ”</b>  |   |
|--|---|
| <b>DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR</b><br>La infancia de los 10-12 años  | <b>DESARROLLO PERCEPTIVO ESPACIO-TEMPORAL</b><br>La infancia de los 10-12 años  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Han comenzado la aparición de los caracteres sexuales secundarios</b> (vello en genitales y axilas) y posterior desarrollo de los caracteres sexuales primarios.</li> <li>• <b>Comienza el 2º gran estirón</b>, que se acelera en las chicas.</li> <li>• <b>Aumento de la capacidad vital y desarrollo del sistema cardiovascular.</b></li> <li>• Perfeccionamiento de los centros cerebrales (termina la diferenciación celular), lo que mejorará los procesos cognitivos.</li> <li>• <b>Sigue mejorando las capacidades físicas básicas.</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mejora de la percepción visual:</b> mayor discriminación de colores y tonos.</li> <li>• <b>Mejora de la agudeza auditiva.</b></li> <li>• Modificación del esquema e imagen corporal.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</b><br>La infancia de los 10-12 años   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenso <b>aumento de la retentiva</b></li> <li>• Progresivamente toma conciencia del mundo real.</li> <li>• <b>Transición hacia al pensamiento abstracto: la justicia, la paz, el mundo de las grandes ideas...</b> (es decir, menos ligado a conceptos concretos). <b>Comienza a ser más crítico/a, apasionado/a con su esquema de ideas y valores.</b> “Reclama que el mundo se adapte a sus ideas”.</li> <li>• Desarrollo verbal, enriquecimiento de vocabulario, tanto en palabras como en significados.</li> <li>• Inventa con facilidad soluciones a los problemas.</li> <li>• <b>El metapensamiento:</b> Capacidad para volver sobre sus propias ideas y pensamiento para criticarlo, justificarlo, modificarlo...</li> </ul> |   |

| <b>LA INFANCIA DE LOS 10-12 AÑOS : “El/la pensador/a cambiante II”</b>  |   |
|---|---|
| <b>DESARROLLO EMOCIONAL</b><br>La infancia de los 10-12 años  | <b>DESARROLLO SOCIAL</b><br>La infancia de los 10-12 años   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las alteraciones del metabolismo hormonal influyen en su equilibrio físico y psíquico.</li> <li>• <b>Aumento de la labilidad y excitabilidad afectiva.</b> Se alternan estados de alegría, tristeza, buen humor, ira, cansancio, excitación, hostilidad.</li> <li>• Mayor <b>necesidad de independencia, libertad</b>, emancipación y rebelión ante el mundo adulto.</li> <li>• <b>Aparecen dos estados contradictorios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Exaltación de si mism@:</b> Por su necesidad de hacerse valer, de hacerse popular, de ganarse la admiración. Para ello incluso desacredita a los demás</li> <li>○ <b>La desconfianza y los sentimientos de inferioridad:</b> Es vulnerable por la influencia de su labilidad afectiva, por los límites que le pone la realidad, por el desconocimiento de nuevas experiencias.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interés especial por su orientación sexual.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La pandilla se estructura y cohesiona en función de aficiones y un común conjunto de valores y principios</b>, no sólo para jugar y correr aventuras.</li> <li>• Los principios que estructuran las pandillas suelen ser:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>la aversión compartida</b> que les diferencian de otros grupos                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>la necesidad de sentirse aceptad@.</b></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Progresos en la conducta moral y ética.</b> Por su necesidad de sentirse aceptados.</li> <li>• Debido a la presión del grupo y por su estado emocional <b>puede tender a la trasgresión</b> de las normas.</li> </ul> |

### INTERESES Y MOTIVACIONES

#### La infancia de los 10-12 años

- Necesidad de establecer relaciones de amistad, donde el amigo es aquel en quien puedes confiar, y piensa igual que tú, los mismos valores...
- Como continuación de la etapa anterior se siguen, entre otros, desarrollando **juegos deportivos donde la novedad reside en la incorporación de los componentes tácticos y la puesta en marcha del mecanismo de decisión.**
- **Interés creciente por la música.**
- Motivación por actividades que requieren un buen dominio del equilibrio, la agilidad y la coordinación: skate, patinaje, surf, sky, malabares, acrobacias circenses, bicis de free-style, etc.
- Se interesa por los **juegos y diversiones relacionadas con la comunicación:** chistes, situaciones que dan lugar a equívocos cómicos.
- Juegos de búsqueda y primeros contactos con las otras personas.
- **Actividades mas sedentarias,** juegos de mesa, video juegos, juegos de simulación.
- Continua el interés lector, libros de viajes, aventuras, ciencia-ficción, misterio.
- Gusto por la expresión musical, corporal y dramática. (bailes, canciones, teatro,...).
- Interés por la elaboración de creaciones con las que puede identificarse personalmente y/o que otorgan identidad al grupo de pertenencia: personalización de prendas, "tuneados", pins, decoraciones de móviles, peinados.
- El desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento favorece la motivación hacia el cuestionamiento de las "grandes ideas" (la justicia, la paz, el amor). Oportunidad para trabajar actitudes solidarias como el respeto, la tolerancia, la solidaridad así como actividades de sensibilización: el medio ambiente, los derechos humanos...
- **Gran interés por Internet y las TIC: Messenger, móvil,**
- Al final de la etapa y generalmente, antes en las chicas, despierta el interés en conocer otras formas de diversión propias de los adultos que, en algunos casos, pueden asociarse a conductas de riesgo (consumo de alcohol, drogas, tabaco...)

**LA INFANCIA DE LOS 10 -12 AÑOS : “El/la pensador/a cambiante III ”**

**EL PAPEL DEL EDUCADOR**

**La infancia de los 10-12 años**

- **El/la educador/a debe ser consciente de la transformación fisiológica y psíquica por la que pasa el/la niñ@, facilitando la aceptación de este cambio con naturalidad.**
- Da a conocer sus derechos como personas CDN (Convención de los Derechos del Niño).
- **Muéstrate accesible a las preguntas de esta edad**, ante tantos cambios se les plantean bastantes dudas. Sé modelo de escucha activa, tolerancia y empatía. Las respuestas deben ser naturales sin tabúes, ni moldes sexuales.
- Aprovecha el tránsito hacia el pensamiento abstracto y el enriquecimiento verbal para **establecer espacios de comunicación grupal, reflexión, discusión**, siempre desde una perspectiva constructiva. Actividades de concienciación y sensibilización. Estimula la opinión y la capacidad de decisión.
- **Las normas y principios se establecerán por acuerdo**, asegurándonos que han quedado claros y entendidos.
- **En los conflictos haz partícipes a l@s chic@s en la mediación y resolución. El/la educador/a debe ser modelo en la resolución de conflictos.**
- **Trabajar la coeducación, la transculturalidad, la igualdad de oportunidades.**
- Adecuar tiempos y espacios para que l@s niñ@s desarrollen sus necesidades lúdicas: percibir e intuir lo que necesitan, ponerse en su lugar...
- Solicitar siempre un nivel de exigencia acorde a las necesidades y posibilidades de l@s niñ@s.
- Ten en cuenta los cambios emocionales y ayuda a controlar los sentimientos.
- **Refuerza el autoconcepto positivo y la autoestima de l@s niñ@s:** con afecto, sin culpabilizarles, ayúdale a entender que lo erróneo es la conducta no el/ella. Delega en el/ella responsabilidades que puedan llevar a cabo. Esforzarse en conocer y comprender las diferentes individualidades de los niños/as.
- Posibilitar situaciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento. **Potencia la capacidad de prever las consecuencias de sus actos.**
- Fomentar los buenos hábitos en higiene, alimentación,...
- **Trabajo educativo con las Tics**